

# Escuela Secundaria Mountain Empire

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Mountain Empire
<b>Dirección</b>	3305 Buckman Springs Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Pine Valley
<b>Número Telefónico</b>	(619) 326-6662
<b>Director/a</b>	Gary Brannon
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gary.brannon@meusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mejhs.meusd.org">https://mejhs.meusd.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37682133730991

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Mountain Empire
<b>Número Telefónico</b>	(619) 473-9022
<b>Superintendente</b>	Dr. Patrick Keeley
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	patrick.keeley@meusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.meusd.org">https://www.meusd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Mountain Empire (MEJHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la comunidad de Pine Valley, aproximadamente a 60 millas al este de la ciudad de San Diego. MEJHS atiende a cuatro comunidades distintas: Boulevard, Jacumba, Campo, Lake Moreno, Pine Valley, Descanso, Potrero y Tecate. El compromiso de MEJHS con el aprendizaje está respaldado por un personal y una comunidad informados y progresistas. Se alienta a los estudiantes a alcanzar sus máximos potenciales a través de programas que se enfocan en las habilidades necesarias para ser exitosos en la universidad o en la búsqueda de una carrera y reconocemos los logros tanto de los estudiantes como del personal. Ofrecemos programas de enriquecimiento que incluyen arte, programación, liderazgo y deportes. Todas estas experiencias brindan oportunidades para que los niños desarrollen su autoestima, promuevan el desarrollo social y desarrollen un amor por el aprendizaje de formación continua.

MEJHS atiende a estudiantes de 7° a 8° grado y tiene una inscripción de aproximadamente 285 estudiantes. Los servicios de Educación Especial incluyen apoyo de un especialista en recursos, servicios de habla y lenguaje, servicios para problemas con la vista y terapia ocupacional. El personal de la escuela está compuesto por once maestros de tiempo completo, un orientador de tiempo completo, siete asistentes de educación especial, una secretaria, un empleado de asistencia, dos especialistas en servicios de comida y un conserje. Los servicios del distrito también incluyen una enfermera aproximadamente dos días al mes, programas de desayuno y almuerzo y un robusto transporte de autobús que presta servicio a aproximadamente el 98% de los estudiantes.

?

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La comunidad se está involucrando de manera más activa en MEJHS. Los padres tienen la posibilidad de participar a través del Consejo de Sitio Escolar y el voluntariado en el salón de clases. Los padres son nuestro mayor recurso, y valoramos y fomentamos su participación en la educación de sus hijos.

Visión: La misión en MEJHS es inspirar a los estudiantes a ser altamente eficaces, aprendices autónomos que negocian conexiones nuevas y empoderadoras. Reconocemos a cada niño como un individuo, fomentando un ambiente afectuoso y creativo que se centra en el estudiante en su totalidad.

Declaración de la misión: Nos comprometemos a una alianza con los estudiantes, los padres y la comunidad. Dentro de esta asociación, brindaremos a cada estudiante la oportunidad de obtener el conocimiento, las habilidades y la actitud para ser un ciudadano productivo en un mundo desafiante, tecnológico y diverso

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	62
8° Grado	52
Inscripción Total	114

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Afroamericano	0.9%
Hispano o Latino	88.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	8.8%
Estudiantes del Inglés	55.3%
Indigentes	3.5%
De Escasos Recursos Económicos	76.3%
Alumnos con Discapacidades	15.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	3.20	61.54	131.90	60.46	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.70	0.34	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	38.46	11.50	5.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.10	24.82	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	19.80	9.10	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	5.20	100.00	218.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	3.70	67.27	135.90	58.44	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.90	0.86	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.80	32.73	10.60	4.59	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	64.70	27.82	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	19.20	8.28	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	5.50	100.00	232.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	1.80
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	1.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	20	36
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	35.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Amplify, 2016		0

<b>Matemáticas</b>	College Prep Mathematics: Course 2 and 3, 2014		0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science 2, 2020		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7º grado, CA World History-Medieval and Early Modern Times. 8º grado, CA American History-Growth and Conflict, 2019 Savvas Learning-My World Interactive		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Prentice Hall, Realidades, 2004		0
<b>Salud</b>	N/A		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Mountain Empire recibió una inspección de las instalaciones en agosto de 2023 y no hubo deficiencias extremas ni se necesitaron planes de acción. El equipo de mantenimiento y conserjes del distrito completó un trabajo exhaustivo para garantizar que la seguridad, la limpieza, los sistemas estructurales, externos, interiores, eléctricos, sanitarios y sistemas funcionen correctamente. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjería del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad

**Año y mes del más reciente informe FIT**

25 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Baldosa del techo de la esquina trasera dañada.</li> <li>Extintor caducado necesita ser reemplazado.</li> <li>Armario alto no fijado a la pared, lo que presenta un riesgo de caída.</li> <li>Baldosas del techo dañadas, manchados o faltantes.</li> </ul>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Luz fundida</li> <li>Cubierta de luz/difusor manchados.</li> <li>Falta la placa de la caja de conexiones exterior, lo que deja al descubierto los cables.</li> </ul>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		sin dispensador menstrual, se necesita una nueva publicación de notificación menstrual
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	20	20	40	40	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	5	10	25	25	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	116	114	98.28	1.72	20.18
<b>Femeninas</b>	53	53	100.00	0.00	24.53
<b>Masculinos</b>	62	61	98.39	1.61	16.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	102	102	100.00	0.00	19.61
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--



<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	63	100.00	0.00	4.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	91	89	97.80	2.20	16.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	17	94.44	5.56	5.88

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	116	114	98.28	1.72	9.65
<b>Femeninas</b>	53	53	100.00	0.00	11.32
<b>Masculinos</b>	62	61	98.39	1.61	8.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	102	102	100.00	0.00	8.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	63	100.00	0.00	3.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	91	89	97.80	2.20	8.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	17	94.44	5.56	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.86	12.24	16.48	15.00	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	49	98.00	2.00	12.24
<b>Femeninas</b>	20	20	100.00	0.00	10.00
<b>Masculinos</b>	29	29	100.00	0.00	13.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	46	100.00	0.00	10.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	24	100.00	0.00	4.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0

<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	40	97.56	2.44	12.50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>7º Grado</b>	98%	98.60%	98.60%	98.60%	98.60%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Mountain Empire (MEJHS, por sus siglas en inglés) fomenta y valora el involucramiento de los padres y la comunidad. Los voluntarios pueden contribuir a través de varias opciones, incluyendo su asistencia en el aula, apoyando en eventos especiales y asistiendo con el arte, la tecnología y la supervisión. Reconocemos a los padres y miembros de la comunidad como recursos invaluable, y su participación activa en la educación de nuestros niños es altamente alentada. Para aquellos interesados en ser voluntarios, comuníquese con la oficina de la escuela al (619) 329-6662 para obtener un paquete de voluntariado.

Los padres tienen diferentes oportunidades de participación en la educación de sus hijos. El director y el personal generan un boletín semanal para mantener a las familias informadas sobre las actividades escolares. El programa del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) permite a los padres ser miembros votantes o participar en la planificación y gasto de los presupuestos del Título I y Título 3. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) apoya a los estudiantes del inglés, y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) solicita los comentarios de los padres sobre los programas que apoyan a los estudiantes del inglés.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Además, los padres pueden participar activamente en la planificación y apoyar en varias actividades como el Día de los Halcones, los bailes, las conferencias de padres y en eventos extracurriculares. Las encuestas, incluidas aquellas relacionadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y la coalición Retrato de una Graduación, brindan vías para que los padres expresen sus voces y contribuyan a la comunidad educativa.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	123	120	59	49.2
Femeninas	55	55	26	47.3
Masculinos	67	64	32	50.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	2	2	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	107	105	50	47.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	12	11	6	54.5
Estudiantes del Inglés	67	65	31	47.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	5	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	97	95	50	52.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	20	20	12	60.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.74	7.94	16.26	0.13	1.37	1.84	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	16.26	0
<b>Femeninas</b>	18.18	0
<b>Masculinos</b>	14.93	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	15.89	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	8.33	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14.93	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	19.59	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. El Consejo de Sitio Escolar reviso y aprobó el Plan de Seguridad Escolar en diciembre de 2023. Las metas incluyen:

1. Implementar la aplicación Say Something (¡di algo!) para informes anónimos por parte de los alumnos.
2. Asegurar el plantel mediante la instalación de puertas nuevas y cercas para controlar el acceso al sitio escolar.

El plan está disponible para su revisión bajo solicitud.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	3	2	
Matemáticas	21	4	2	
Ciencia	25	3	2	
Ciencia Social	25	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27		4	
Matemáticas	27		4	
Ciencia	27		4	
Ciencia Social	27		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	0	4	0
Matemáticas	29	0	4	0
Ciencia	29	0	4	0
Ciencia Social	29	0	4	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	126.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9235.46	3475.44	5760.03	65640.18
Distrito	N/A	N/A		\$61,021
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		7.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Mountain Empire (MEUSD, por sus siglas en inglés) utiliza fondos estatales, federales, de subvenciones y locales para proporcionar un amplio curso de estudio en todas las escuelas en todas las áreas temáticas requeridas, que incluyen matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud y educación física, así como cursos de intervención, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores, programas especializados para alumnos que califican para Educación Especial, Programas Integrados y Designados de Desarrollo del Idioma Inglés para Estudiantes del Inglés, y cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Las escuelas de MEUSD ofrecen servicios y apoyos para todos los alumnos, incluidos orientadores escolares, psicólogos escolares, Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) especializados en lectoescritura temprana, administradores de casos y proveedores de servicios de educación especial.

Además de los fondos estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), MEUSD recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos y especializados:

- Título I (Primaria Campo, Primaria Clover Flat, Primaria Potrero, Escuela Secundaria Mountain Empire, Escuela Preparatoria Mountain Empire),
- Título II (Apoyo a la instrucción eficaz, formación profesional),



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Título III [Instrucción de idiomas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)]
- Título VI (Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico)

Todas las fuentes de financiamiento son monitoreadas y conservadas mediante el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de cada sitio escolar y el Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,377	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$60,494	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,474	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,311	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,847	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,214	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$165,600	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.99%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.73%	5.49%

## Formación Profesional

La formación profesional en la escuela secundaria es fundamental para que los educadores se mantengan al tanto de las tendencias educativas, mejorar las habilidades de enseñanza y satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La formación profesional se facilita a través de un modelo de capacitación en todo el distrito, comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de personal, reuniones de maestros y directores, días de inicio tardío en todo el distrito y formación profesional en todo el distrito. Las prioridades de capacitación se alinean con los datos de análisis de varias fuentes, identificando las fortalezas y necesidades de los estudiantes. Para el año escolar 2023/24, el énfasis fue el clima escolar, con atención continua al aprendizaje socioemocional. Otros miembros del personal, como los terapeutas del habla, los ayudantes de instrucción y el personal de educación especial, se someten a formación profesional específica para el trabajo durante las reuniones del distrito, los días de inicio tardío y los días de formación profesional en todo el distrito. Además, los especialistas asisten a talleres, conferencias y reciben apoyo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

La formación profesional continua es vital para garantizar que los educadores de la escuela secundaria poseen el conocimiento y las habilidades necesarias para impartir una educación de alta calidad y abordar las necesidades diversas de sus estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	23